

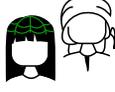
9276

مدرسة ليوا الدولية للبنات

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

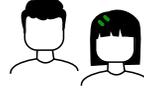
معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



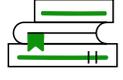
96%

عدد الطلبة



763

المنهاج
التعليمي



أمريكي

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



مقبول

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

مقبول



2. القيم

مقبول



1. الموروث الثقافي

مقبول



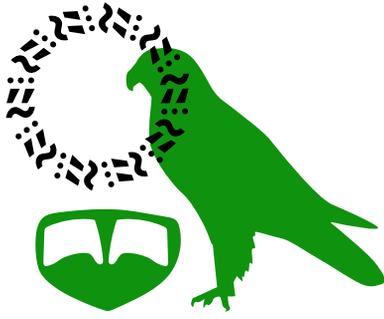
أبرز التوصيات لتحسين الأداء:

- * تعزيز معرفة ووعي الطلبة بالممارسات المؤثرة والأثر المستدام والنهج الحكيم للآباء المؤسسين ولقيادة الدولة الحالية وجهودهم الرامية إلى الحفاظ على الموروث الثقافي وترسيخ القيم والمواطنة الإيجابية ودفع عجلة الاستدامة.
- * تطوير منظور عالي لدى الطلبة وتشجيعهم على اكتساب معرفة أعمق حول التحديات العالمية وآثارها على المجتمع الدولي ودولة الإمارات بما يثري وعيهم بدور دولة الإمارات في السياق العالمي.
- * تنمية شعور الطلبة بالانتماء إلى دولة الإمارات وتكريس فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم كمواطنين فاعلين من خلال منحهم فرص المشاركة في أنشطة تشجع المشاركة المدنية والمجتمعية وتحفز المساهمة الفعالة في تقدم دولة الإمارات.

٢٠٢٠

٢٠٢٠

المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

1.3 التراث

مقبول



1.2 التاريخ

مقبول



1.1 اللغة العربية

مقبول



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور الموروث الثقافي، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. لم يتم تعديل المنهاج التعليمي بالشكل الكافي لدمج أنشطة ومبادرات شاملة لتعميق فهم الطلبة لتاريخ وثقافة دولة الإمارات والقيادة الحكيمة التي شكّلت الهوية الوطنية للدولة.
2. يستطيع الطلبة التواصل والتعبير عن أنفسهم باللغة العربية في السياقين الرسمي وغير الرسمي. مع ذلك، لا يتم تعزيز الفرص بشكل كافٍ للتأكيد على أهمية اللغة العربية في المجتمع المدرسي.
3. فيما يُظهر الطلبة بعض الفهم لتاريخ دولة الإمارات، لم يتم بعد تطوير فهمهم لرؤية وإنجازات المغفور له الشيخ زايد في سياق قيام الاتحاد، بما في ذلك أبرز المحطات التاريخية والشخصيات الوطنية التي ساهمت في تشكيل تاريخ الدولة في مختلف المواد والمراحل الدراسية .
4. فيما تدمج المدرسة عناصر من التراث الوطني في بيئتها، لا يحظى الطلبة في جميع المراحل الدراسية بفرص تعلم شاملة بما فيها تلك التي تتأتى من خلال إقامة الشراكات مع المنظمات المحلية وتوفير الموارد لتعزيز فهمهم وتقديرهم للموروث الثقافي لدولة الإمارات.

ملاحظات إيجابية:

- * يستخدم المعلمون اللغة العربية المعيارية أثناء تدريس المواد المقررة باللغة العربية بشكل متسق.
- * يحرص "نادي الهوية الوطنية" في المدرسة على تشجيع الطلبة، لا سيما في المراحل الدراسية العليا، على المشاركة في تنظيم الفعاليات والأنشطة التي تحتفي باليوم الوطني وتعزز الشعور بالفخر الوطني.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

2.3 التفاهم العالمي

مقبول



2.2 التعاطف

مقبول



2.1 الاحترام

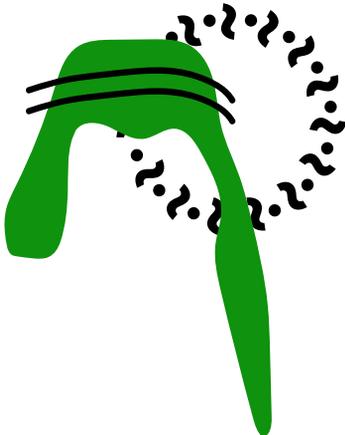
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يتضمن المنهاج التعليمي بعض الروابط بعناصر الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي، لكن لم يتم بعد توفير الفرص لدمج هذه المبادئ بالكامل في مختلف المواد والمراحل الدراسية ووضعتها في سياق دولة الإمارات.
2. يُظهر الطلبة سلوكاً محترماً يتضح في تعاملاتهم وتواصلهم ومواقفهم، إلا أنهم لا يحظون بفرص متسقة لتطوير فهمهم لنهج المغفور له الشيخ زايد القائم على الاحترام وتأثيره على الصعيدين المحلي والعالمي.
3. توفر المدرسة للطلبة فرص المشاركة في الأنشطة الخيرية، لكن فرص التعاون مع الجهات المحلية ذات الصلة لتقديم تجارب أصلية تسهم في تعميق فهم الطلبة لمبادئ التعاطف وأهمية رد الجميل للمجتمع غير كافية.
4. يُظهر الطلبة فهماً للقضايا العالمية المعاصرة، لكنهم يفتقرون إلى المزيد من الفرص لتطوير فهمهم العميق لمبادئ التفاهم العالمي وإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال التعاون الدولي.

ملاحظات إيجابية:



* يُظهر الطلبة والموظفون الاحترام تجاه الآخرين بشكل متسق بغض النظر عن اختلاف الثقافة، أو الخلفية، أو الحالة الاجتماعية، أو الفئة العمرية. تسهم هذه البيئة القائمة على التقبل والاندماج في تعزيز الشعور بالتضامن والوحدة والتناغم في المجتمع المدرسي.

المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي



مقبول

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

مقبول



3.2 التطوع

مقبول



3.1 الانتماء

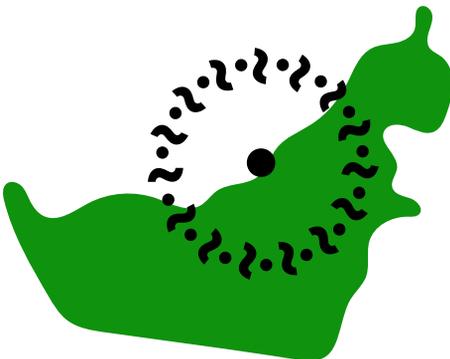
مقبول



حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. فيما تدمج المدرسة بعض العناصر المتعلقة بالانتماء والتطوع والحفاظ على البيئة في المنهاج التعليمي، إلا أن ذلك غير متسق في مختلف المواد والمراحل الدراسية.
2. يُظهر الطلبة بعض الشعور بالانتماء كما يتضح في مشاركتهم النشطة في المناسبات الوطنية والثقافية المتاحة. مع ذلك، فإن فرص تعميق الحس المجتمعي والمعرفة بالواجبات المدنية وأدوارهم ومسؤولياتهم كمواطنين فاعلين غير معززة بشكل كافٍ لتعميق شعورهم بالهوية الوطنية.
3. فيما تفعّل المدرسة مشاركة الطلبة في بعض المشاريع التطوعية، فإن فرص تعميق فهمهم لأهمية وتأثير مشاركتهم على المجتمع وارتباط ذلك بمبدأ المغفور له الشيخ زايد في التفاني في الخدمة غير متسقة.
4. تدرك المدرسة أهمية مشاركة الطلبة في المشاريع المتعلقة بالحفاظ على البيئة، لكنها لم تعمل على تعميق فهمهم لهذه المبادئ بما ينسجم مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات وإرث المغفور له الشيخ زايد في مجال رعاية البيئة.

ملاحظات إيجابية:



- * يشارك الطلبة في مبادرات عديدة مثل "اجمعها كلها" التي تتيح لهم إظهار التزامهم بإعادة تدوير النفايات البلاستيكية.
- * شارك الطلبة في جوائز "علي بن حرملة التربوية" حيث وظيفوا مهاراتهم الابتكارية في تطوير سيرة تبريد تساهم في تعزيز كفاءة الطاقة.